

Vive la polyvalence des profs !

Actuellement, au niveau des collèges et des lycées, on a quelques bivalences obligatoires, notamment histoire-géo et physique-chimie.

D'autres sont impossibles, malgré une proximité des disciplines encore plus grande, voir par exemple maths et physique.

Enfin, derrière une discipline unique se cachent souvent des contenus très divers. Par exemple les travaux manuels éducatifs peuvent désigner aussi bien de la couture, de la cuisine, de la ferronnerie ou des montages d'électronique.

Dans le corps enseignant, on a en fait une position idéologique de principe, avec une justification qu'on cerne mal, pour s'opposer à la polyvalence.

Ce point mériterait un débat et une analyse rigoureuse. Pour un professeur, et sans vouloir en faire une norme obligatoire, le fait de maîtriser plusieurs disciplines différentes choisies par lui devrait logiquement apporter beaucoup plus d'avantages que d'inconvénients. En bref:

1°) Pour chaque prof de quelque discipline à faible horaire, le **nombre d'élèves** qui passent sous ses yeux en une semaine est de plusieurs centaines.

Dans ces conditions, il est complètement **illusoire et mensonger de prétendre qu'un prof peut donner un avis utile, compétent et circonstancié sur chaque élève**, tant au niveau du bulletin trimestriel qu'à celui du conseil de classe.

Le nombre de profs qui interviennent dans chaque classe amène à faire

siéger au conseil de classe une surabondance de personnes qui sont là **uniquement pour faire bonne figure et témoigner de la bonne santé de l'institution.**

2°) Il n'est pas sûr que l'adaptation d'un élève entrant en sixième soit facilitée par le fait d'avoir **soudain une dizaine de profs au lieu de deux** au maximum dans le primaire.

3°) Le fait que chaque prof soit spécialisé dans une seule matière provoque un très fort **cloisonnement entre disciplines**. Pour limiter les dégâts que ce cloisonnement apporte dans la conception des programmes, pour montrer l'intérêt de chaque discipline en faisant apparaître ses liens avec toutes les autres, on a ainsi été amené à développer tout un prêchi-prêcha en faveur des activités pluridisciplinaires.

4°) Aux décideurs internes de chaque discipline, ce cloisonnement laisse **le champ libre pour faire une surenchère dans le pédagogisme et le jargon spécialisé.**

L'aventurisme pédagogique et les éruditions de Tartarins ou de Bézuquets développés de cette façon font beaucoup plus de bien à ceux qui les conçoivent qu'à ceux qui les reçoivent. Ils apportent actuellement énormément d'eau au moulin des détracteurs du Mammouth

ORTOGRAF F-25500-MONTLEBON
sites: 1°) <http://www.alfograf.net>
2°) <http://alrg.free.fr/ortograf>
courriel: louis.rougnon-glasson@laposte.net
tél: +(33) (0)3 81 67 43 64